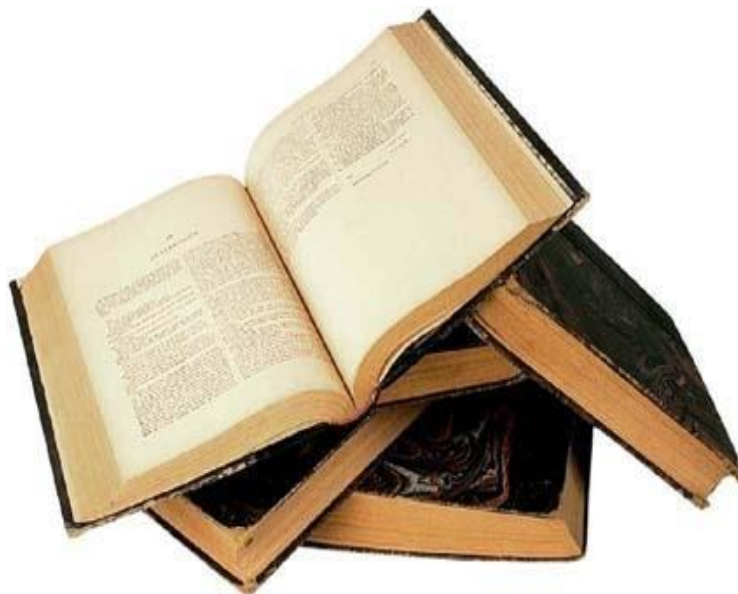


NR. 883/05.08.2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUCOVĂȚ



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 – 2030



DIRECTOR,
PROF. PAVEL ALINA ANDREEA

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

CUPRINS

I.INTRODUCERE

I.1. Cadrul juridic și instituțional

I.2. Valori europene promovate de școală

II.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1. Prezentarea generală a școlii

II.3. Personalul școlii

II.4. Baza materială a școlii

II.5. Comunitatea locală

II.6. Analiza P.E.S.T.E.S.

II.7. Analiza S.W.O.T.

III VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1. Viziunea

III.2. Misiunea

III.3. Echipa de proiect

III.4. Ciclul de viață al proiectului

IV ȚINTE STRATEGICE

V EVALUARE

ANEXE – Planuri operaționale anuale

Raport evaluare planuri operaționale anuale

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

I. INTRODUCERE

I.1. Cadrul juridic și instituțional

Școala Gimnazială Bucovăț funcționează pe baza 198/2023 - Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare, a ROFUIP aprobat de Ministerul Educației și Cercetării ROFUIP, aprobat prin OM HR. 5726/06.08.2024, iar la întocmirea prezentului Plan s-a ținut cont de cadrul legislativ oferit de următoarele acte normative: ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul V. Educație, Planul de acțiune pentru educația digitală elaborat de Comisia europeană ce reflectă experiența dobândită în domeniul educației și formării profesionale de către statele membre pe durata crizei generate de Covid-19, HG 1534/2008 – Standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar, Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale; Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar; Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte. Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat; Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România; O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial. Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății; Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor

I.2. Valori europene promovate de școală

- a) Principiul egalității de șanse, conform căruia oamenii au șanse egale la educație;
- b) Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- c) Cooperarea directă cu rețele școlare naționale și internaționale;
- d) Dialogul intercultural, prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre;

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

- e) Dezvoltarea competenței „a învăța să înveți”;
- f) Dezvoltarea competențelor digitale, în scopul utilizării cu încredere și în mod critic a tehnologiei informațiilor și comunicațiilor;
- g) Dezvoltarea competențelor sociale și civice, în scopul formării abilității de a participa într-un mod eficient și constructiv la viața socială și de a se implica în mod activ și democratic, în contextul unor societăți din ce în ce mai variate.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1. Prezentarea generală a școlii

Școala Gimnazială Bucovăț funcționează în comuna Bucovăț, str. Principală, nr. 71, jud. Dolj, având în subordine următoarele structuri: structura Bucovăț (grădiniță cu program normal și cu program prelungit, ciclu primar și gimnazial), structura Sărbătoarea (grădiniță cu program normal, ciclu primar și ciclu gimnazial).

Indicatori de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ

- Rezultate școlare: ponderea elevilor cu rezultate slabe (20%), bune (70%) și foarte bune (10%)
- Procent de promovabilitate: în anul școlar 2025-2026 au promovat peste 95% dintre elevi
- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și rezultate școlare: 30%;
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: 100%;
- Nu s-au înregistrat abateri disciplinare, încălcări ale legii, absenteismul s-a încadrat în limite normale
- Activități sociale și culturale: lectorate cu părinții, cu membrii Consiliului Local; serbări și festivități cu ocazia evenimentelor importante, activități de voluntariat.

Planul de școlarizare se realizează anual, în funcție de recensământul populației școlare din circumscripția arondată. În urma recensământului efectuat în acest an școlar în circumscripția arondată în scopul identificării viitorilor elevi, atât pentru viitorul an școlar, cât și pentru următorii patru, s-a constatat o ușoară creștere a numărului copiilor.

La dimensionarea claselor s-a ținut cont de numărul minim/maxim admis conform legislației în vigoare.

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

II.2. Personalul școlii

Personalul școlii este format din cadre didactice calificate (29), personal didactic auxiliar (2), personal nedidactic (6).

II.3. Baza materială a școlii

Unitatea școlară dispune de mai multe corpuri de clădire, astfel: 10 săli de clasă pentru ciclul primar și gimnazial, o sală multimedia cu 25 de calculatoare tip desktop, săli specializate pe discipline, 3 săli de grădiniță amenajate pentru program prelungit și una pentru program normal, 2 sali de bibliotecă cu peste 4500 de volume, 1 cabinet de consiliere școlară, cabinet medical, bază sportivă și loc de joacă la structura Bucovăț

II.4. Comunitatea locală

Există o bună colaborare între Școala Gimnazială Bucovăț și comunitatea locală, colaborare materializată prin:

- participarea la activitățile de voluntariat, festivități organizate de școală și / sau comunitate (consiliu Local, Primărie, biserică);
- parteneriate încheiate cu poliția localității, cabinete medicale din comună;
- acțiuni de voluntariat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune comunitară sau în parteneriat cu diferite ONG-uri;
- acțiuni de prevenire a delincvenței juvenile, violenței, consumului de droguri în colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție Bucovăț, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dolj.

II.5. Analiza P.E.S.T.E.S.

P - Contextul politic

a) Legislația muncii - permite angajarea de către școală a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru compartimentele deficitare; nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

b) Activitatea partidelor politice - lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare; stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby - părinții, elevii și toți cei care contribuie la activități de promovare a imaginii școlii reprezintă factorii cei mai importanți în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative.

E - Contextul economic național și local

a) Politica bugetară - la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării de condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

b) Venitul disponibil al familiei - scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și găsirea unor surse alternative de venit, plecarea părinților la muncă în străinătate, toate acestea duc la înrăutățirii relațiilor școală-familie;

c) La nivelul comunei există un număr destul de mare de persoane care beneficiază de ajutor social sau indemnizație de șomaj.

S - Contextul social

a) atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților;

b) Rata natalității - scăderea ratei afectează populația școlară și realizarea planului de școlarizare;

c) Nivelul educațional - majoritatea elevilor provin din familii cu satudii medii;

d) Probleme etnice - în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite;

e) Atitudine față de religie - coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

T - Contextul tehnologic

Dotarea și baza materială: săli de clasă dotate cu mobilier modular; table interactive; asigurarea de tablete pentru elevi în scopul învățării în sistem online; laboratoare de informatică / săli multimedia; cabinete de biologie, geografie, fizică și chimie, religie și limbi moderne; 1 sală de sport; teren de sport betonat, teren de sport cu gazon sintetic; locuri de joacă / recreere; 2 săli de bibliotecă; acces la Internet wireless și prin cablu; dotarea cu sistem de supraveghere și alarmă; centrale termice;

E - Contextul ecologic

La nivelul comunității încep să fie apreciate în mod deosebit programele de protecție a mediului, școala implicându-se activ în astfel de proiecte, participând în acest sens la numeroase

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

concursuri și acțiuni (activități de voluntariat realizate în parteneriat cu ONG-uri, cu Ocolul Silvic, acțiuni de ecologizare etc)

S – Contextul sanitar

- a) Contextul epidemiologic actual;
- b) Respectarea măsurilor sanitare impuse de autoritățile locale și naționale

II.6. Analiza S.W.O.T.

DEZVOLTARE CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice, a planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor, precum și stabilirea graficului asistențelor la clasă și a obiectivelor urmărite, realizarea asistențelor la clasă de către director și șefii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite; - Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului și organizarea de acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ; - Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia; - Pachetul de CDȘ oferit de școală răspunde cerințelor elevilor și părinților, iar oferta educațională a școlii este atractivă și se axează pe cele 8 competențe-cheie, oferind și posibilitatea începerii studiului unei limbi străine încă din clasa pregătitoare; - Pregătire suplimentară cu elevii claselor terminale, în vederea susținerii examenelor naționale și elevii capabili de performanță, în vederea participării la	- Nu se aplică întotdeauna metodele de evaluare formativă; - CDȘ nu poate acoperi toate cerințele elevilor și ale părinților, datorită lipsei de fonduri și a personalului calificat pentru domeniile pe care ei le solicită; - Organizarea unui număr mic de excursii și tabere școlare pentru elevi; - Lipsa unor manuale sau aspectul deteriorat datorat vechimii lor; - Lipsa unei biblioteci virtuale

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

olimpiade și concursuri, dar și a elevilor mai slabi la învățătură - Rezultate mult peste media națională și județeană la examenele naționale; - Biblioteca școlii are peste 4500 de volume, venind în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare ; - Asigurarea bazei tehnico-materiale pentru desfășurarea activităților didactice în sistem hibrid sau online; - Disponibilitatea cadrelor didactice de a predă în sistem hibrid sau online; - Utilizarea în scop didactic a platformelor educaționale și a aplicațiilor online; - participarea unui număr mare de cadre didactice la sesiuni de comunicări, la formări privind utilizarea platformelor educaționale;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Cursuri opționale inițiate de diverse instituții, ONG-uri, care permit însușirea unor valori și atitudini specifice societății noastre și a căror programă este elaborată de specialiști în domeniu; - Instituțiile și ONG-urile pun la dispoziția școlii auxiliare curriculare și materiale promoționale care permit desfășurarea orelor într-un mod atractiv și interesant; - CDȘ-urile permit realizarea de parteneriate școală-ONG, școală-instituții publice; - Elevii se implică în activitate de voluntariat și activitatea extracurriculară care permit o bună dezvoltare personală;	- Lipsa fondurilor pentru formarea cadrelor didactice în domeniile propuse de ONG-uri, instituții publice; - Planurile cadru conțin un număr mare de ore pe săptămână, determinând supraîncărcarea programului elevilor; - Nu există o corelare interdisciplinară între programele școlare care să permită elevilor să realizeze o viziune holistică asupra lumii înconjurătoare; - Programele școlare permit într-o mică măsură adaptarea la schimbările rapide ale societății contemporane

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

- Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator; - Conectarea la Internet în toate sălile de clasă; - Atragerea de fonduri noi și redistribuirea celor existente; - Implicarea în proiecte internaționale Erasmus+	
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cadre didactice calificate (100%); - Dotări necesare pentru adaptarea la învățământ online; - Dorința elevilor și cadrelor didactice de a se implica în activități și proiecte extrașcolare; - cadre didactice cu funcție de expert în realizarea R.E.D. în cadrul proiectului național CRED; - Cadre didactice de specializări diferite interesate de lucrul în echipă la diverse proiecte; - Promovabilitate peste media județului la Evaluarea Națională în ultimii 4 ani; - Participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare; - Participarea directorului și a altor cadre didactice la cursuri de management educațional/master în management educațional; - Aproximativ 50% dintre profesori și elevi pot comunica în mod coerent într-o limbă străină; - 10 cadre didactice au participat în ultimii 2 ani la proiecte sau alte activități desfășurate în state ale Uniunii Europene;	- Motivație scăzută la o parte din elevi; - Slabă colaborare școală-familie pentru unele familii; - Există fluctuații în componența corpului profesoral; - Programul redus al psihologului școlar, comparativ cu numărul elevilor și nevoile acestora; - Nu toate cadrele didactice au abilități de utilizare a instrumentelor informatice; - Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite; - Numărul relativ mic de proiecte europene derulate de școală în ultimii 5 ani; - Competențe reduse în domeniul comunicării profesionale interculturale; - Cunoașterea redusă a celor opt competențe-cheie definite la nivelul Uniunii Europene

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

- Nivel ridicat al motivației de a participa la activități de activități cu caracter internațional atât în rândul elevilor cât și al cadrelor didactice.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare/perfecționare cu finanțare europeană – Erasmus+ și în varianta online; - Existența unor ONG-uri care propun implicarea elevilor și cadrelor didactice în viața comunității; - Existența unor instituții publice deschise pentru colaborarea cu școala noastră; - Colaborare cu CJRAE și alte unități conexe ale învățământului preuniversitar Palatul Copiilor, CCD; - Participarea personalului nedidactic la cursuri de formare continuă; - Sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate(cu venituri mici, elevi cu CES); - Posibilitatea de a participa la mobilități de formare de diferite tipuri; - Posibilitatea de a aplica pentru proiecte europene, prin formulare facilitate, datorită Acreditării Erasmus+ deținută de școală 2021-2027.	- Situația epidemiologică la nivel mondial; - Migrația părinților în străinătate pentru locuri de muncă mai bine plătite; - Scăderea ratei natalității duce la reducerea numărului de elevi; - Influența negativă a mass-mediei și a rețelelor sociale asupra modului de comportament a elevilor; - Plecarea în străinătate a unor elevi; - Scăderea populației școlare; -Existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați; - Lipsa motivației cadrelor didactice, care sunt atrase de alte posturi, mai bine plătite; - Lipsa de interes în sprijinirea proiectelor din partea familiilor elevilor etc.
DEZVOLTARE RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Aparatură modernă pentru desfășurarea unor lecții moderne, online, hibrid; - Existența încălzirii centralizate; - Existența sistemelor de supraveghere video și Alarmă	- Fonduri insuficiente pentru cheltuieli materiale și servicii; - Consum mare la utilități; - Neglijența elevilor în privința curățeniei și a grijii față de bunurile școlii;

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

- Existența sălilor specializate pentru diferite discipline, dotate cu materiale didactice moderne; - Finanțarea de bază acoperă cheltuielile necesare plății salariilor; - Folosirea eficientă a fondurilor primite de la consiliul local; - Dotarea cu tablete, camere web, table interactive, videoproiectoare; - Burse pentru elevi (burse sociale, burse medicale); - Baza materială și umană a școlii permite organizarea și desfășurarea activităților de tip european;	- Lipsă fondurilor pentru acordarea unor burse de merit unui număr mai mare de elevi cu rezultate foarte bune la învățătură;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilitatea de a solicita finanțare europeană sau guvernamentală pentru diverse proiecte; - Aplicarea noului sistem de finanțare/elev; - Pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte; - Atragerea unui număr mai mare de sponsori;	- Evoluția tehnologică rapidă determină depășirea morală a aparatului; - Bugetul redus al Consiliului Local; - Legislația, care nu-i încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze educația; - Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor; - Familii care nu reușesc să asigure dispozitivele necesare învățării online.
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNICARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Diverși parteneri (parteneriate în diverse domenii – educație, știință, cultură, sănătate, protecție civilă, dezvoltare de comportament civic, schimburi de experiență;	- Slaba participare a părinților la activitățile școlii, cu precădere la cele care implică voluntariatul

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

- Participarea elevilor și cadrelor didactice la activități de voluntariat; - Site-ul școlii și pagina de facebook sunt vizitate de un număr mare de utilizatori; - Colaborare și parteneriate încheiate cu autoritățile locale, Poliția, Palatul Copiilor, Biserica, părinții, cabinetul medical, I.S.U., muzee din Craiova, unii agenți economici, cu mass-media locală; - Parteneriate cu grădinițe, școli, licee din țară și din străinătate.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Foste cadre didactice ale școlii implicate în relația școlii noastre cu comunitatea locală și/sau alte instituții școlare; - Parteneriate cu autoritățile locale; - Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice; - Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici; - Prezentarea la ședințele cu părinții a regulamentului școlar și a regulamentului de ordine interioară; - Colaborarea cu instituții care sprijină elevii cu CES;	- Numărul mic de ONG-uri cu domenii de activitate ce pot ajuta școala în dezvoltarea sa; - Dezinteresul unui număr mare de părinți față de școală; - Număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea școlii

III VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1. VIZIUNEA

„Educație pentru toți și educație pentru fiecare”

Viziunea noastră este: „UNDE ȘI CUM VREM SĂ AJUNGEM” - cea mai importantă dintre instanțele care dezvoltă competențe individuale și anticipează nevoile societății viitorului.

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

III.2. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii este de a promova un învățământ deschis, accesibil și flexibil, capabil:

- să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul social actual.
- să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune.
- asumarea rolului cadrelor didactice în consilierea elevilor, implicarea în parteneriatul educațional, în coordonarea activităților extrașcolare, în diversitatea situațiilor educaționale;
- înzestrarea copilului cu acele cunoștințe, capacități și atitudini care să stimuleze raportarea afectivă și creativă la mediul social și natural.

III.3. Echipa de proiect

Nici un lucru nu poate fi făcut de unul singur, iar proiectele, în mod special, presupun munca în echipă.

Componenta echipei:

Profesor **PAVEL ALINA ANDREEA**- conducătorul echipei manageriale, directoarea unității de învățământ

Membrii echipei:

Tudor Daniela – responsabil CEAC

Voicilă Adriana – coordonator de proiecte și programe educative

Răducă Cristian – responsabil PSI

Pascu Nicoleta – responsabil comisie „Om și societate”

Țuinea Paula – responsabil comisie „Matematică și științe”

Stan Bianca – reprezentant Comitet părinți

III.4. Ciclul de viață al proiectului

Dezvoltarea instituției noastre de învățământ, constituie o preocupare permanentă pentru întreaga echipă managerială, care consideră că numai un studiu detaliat poate conduce la găsirea celor mai eficiente metode și strategii de dezvoltare instituțională.

Lucrând în perspectiva dezvoltării învățământului românesc și având în vedere cerințele europene legate de educația tinerilor, în elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională, am considerat că trebuie să ne preocupe în special perioadele mici de timp. Astfel, prezentul proiect este elaborat pentru 4 ani școlari, cu adăugarea operaționalizării obiectivelor pentru activitatea din fiecare an școlar.

III ȚINTE STRATEGICE

Ținta strategică 1: Integrarea valorilor europene, respectarea diferențelor și a multiculturalității, aplicarea principiilor ecologice în spațiul școlii.

Obiectiv general: dezvoltarea spiritului cetățenesc democratic, în acord cu principiile europene și normele ecologice prin implementarea proiectelor educative de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare.

Obiective specifice	Strategii	Activități	Responsabil	Termen	Rezultate așteptate
Integrarea într-un mediu multicultural	1.1. Promovarea culturii europene și deschiderea spre alte culturi 1.2. Promovarea culturii locale în rândul străinilor care ne vizitează	Dezvoltarea cooperării educative cu școli din alte țări prin proiecte comune, schimburi de elevi, burse școlare, stagii, vizite între clase, corespondențe de tip eTwinning Favorizarea participării elevilor noștri la evenimente europene culturale, științifice și sportive Cunoașterea și exploatarea patrimoniului local	Director Cadre didactice Elevi Părinți Coordonator de proiect	Periodic	Număr crescut de mobilități, număr mare de proiecte europene Valorizarea cunoștințelor asimilate Exploatarea cunoștințelor lingvistice ale elevilor noștri, inclusiv ale elevilor audienți veniți din străinătate. Implicarea elevilor în acțiunile școlii ca voluntari. Facilitarea accesului elevilor / profesorilor / actorilor culturali străini

Respectarea diferențelor și aplicarea principiilor ecologice în spațiul școlii	2.1. Îmbunătățirea comunicării între elevi, între elevi și profesori 2.2. Dezvoltarea spiritului cetățenesc la elevi și cooperarea eficientă între structurile decizionale ale școlii 2.3. Respectarea spațiilor școlare 2.4. Educarea pentru o viață sănătoasă	Realizarea grupurilor de comunicare la nivelul colectivelor de elevi, dar și cu dirigințele/învățătorul clasei, respectiv profesorii de la clasă Colaborarea mai strânsă între Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral Organizarea unor activități colective (ex. mici reparații în spațiul școlii, plantare flori/copaci, etc.) Sensibilizarea elevilor în privința colectării selective a deșeurilor, a conduitei civice ecologice	Profesorii de biologie Invățătorii Diriginții Coordonatorii de proiecte Profesorii de educație fizică și sport	Permanent	Eficientizarea comunicării, identificarea și rezolvarea problemelor, transmiterea informațiilor de interes comun Îmbunătățirea comunicării întrainsstituționale, identificarea comună a soluțiilor, dezvoltarea spiritului de echipă și responsabilizarea elevilor Implicarea unui număr mare de elevi și responsabilizarea lor Crearea de obiceiuri cotidiene corecte Îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii
---	---	---	---	------------------	---

		Dezvoltarea grupărilor sportive ale școlii Organizarea de evenimente sportive colective (ex. săptămâna bicicletei, maratonului, etc.)			
--	--	--	--	--	--

Ținta strategică 2: Cooperarea activă a actorilor educaționali și creșterea gradului de educație și cultură

Obiectiv general: promovarea și dinamizarea activităților școlii prin mediatizarea rezultatelor activităților școlare și extrașcolare

Obiective specifice	Strategii	Activități	Responsabil	Termen	Rezultate așteptate
Promovarea imaginii școlii	1.1. Ameliorarea comunicării interne și externe 1.2. Întărirea relațiilor cu partenerii externi 1.3. Eficientizarea comunicării și transmiterii informațiilor	Punerea în valoare a proiectelor și acțiunilor elevilor/profesorilor Îmbunătățirea site-ului școlii Dezvoltarea relațiilor cu partenerii locali, instituții din țară și din străinătate Multiplicarea parteneriatelor școlii prin proiecte,	Director Cadre didactice Parteneri	Permanent	Valorizarea activităților școlii și motivarea actorilor implicați Vizibilitatea site-ului și accesul rapid la informații Vizibilitatea școlii în comunitate Valorizarea competențelor și experiențelor Îmbunătățirea periodică a bazei de date și identificarea rapidă a partenerilor

		evenimente, vizite, schimburi de experiență, etc. Crearea unei baze proprie de date privind partenerii școlii Perenizarea parteneriatelor prin semnarea contractelor			Număr mare de parteneriate semnate Gruparea informațiilor importante și redifuzarea lor
--	--	--	--	--	--

Ținta strategică 3: Oferirea unui învățământ inovator, orientat către viitor

Obiectiv general: dotarea spațiilor școlare cu echipamente IT și încurajarea practicilor pedagogice inovative în scopul unei mai bune adaptări a viitorilor absolvenți pe piața muncii

Obiective specifice	Strategii	Activități	Responsabil	Termen	Rezultate așteptate
Inovarea în sistemul educațional	1.1. Dezvoltarea tehnologiei informatice în școală 1.2. Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării optime a echipamentelor IT	Verificarea bunei funcționări a echipamentelor IT și a rețelelor de Internet Ameliorarea funcționării și utilizării laboratoarelor de informatică/a spațiilor	Administrator financiar, informatician, director, profesori, învățători, Comisia pentru curriculum	2026-2030	Creșterea numărului de dispozitive informatice cu 5% anual Dezvoltarea abilităților informatice la elevi și profesori Gestionarea optimă a spațiilor instituției și folosirea acestora în scopul

	1.3. Incurajarea practicilor pedagogice inovatoare	de bibliotecă cu echipamente IT Atragerea de fonduri europene pentru dotarea cu dispozitive informatice a elevilor și profesorilor Realizarea de formări interne pentru utilizarea diverselor platforme educaționale, a echipamentelor IT din școală Favorizarea punerii în aplicare a noilor practici pedagogice și integrarea instrumentelor informatice în actul de predare-învățare-evaluare.			dezvoltării personale a elevilor Creșterea procentuală a numărului de elevi și profesori dotați de școală cu dispozitive informatice Creșterea procentuală a numărului de cadre didactice formate Creșterea motivației elevilor prin folosirea noilor metode de predare-învățare-evaluare. Verificarea satisfacției elevilor prin aplicarea de chestionare.
--	--	---	--	--	--

Consolidarea parteneriatului școală-părinți	2.1.Ameliorarea comunicării dintre managerii școlari, profesori și părinți	Identificarea și permanentizarea unui spațiu de comunicare cu familiile elevilor (ex. pe platforma educațională dedicată școlii sau pe grupurile de whatsapp)	Directori Diriginți/învățători	La începutul anului școlar	Implicarea unui număr mai mare de părinți în proiectele școlii și promovarea acțiunilor școlii în rândul acestora.
Diversificarea ofertei pedagogice	3.1.Dezvoltarea educației artistice și culturale 3.2.Dezvoltarea gustului pentru științe	Intocmirea unui plan de dezvoltare artistică și culturală Organizarea de evenimente în școală: săptămâni tematice, expoziții, întâlniri cu autori/artiști, etc.	Consilierul educativ Consiliul pentru curriculum	Semestrul I al fiecărui an școlar	Dezvoltarea abilităților artistice, a comunicării și relaționării cu ceilalți, dobândirea încrederii în sine Încurajarea elevilor să participe ca voluntari la acțiunile școlii. Creșterea procentuală a numărului de elevi voluntari Încurajarea elevilor și orientarea lor spre studiul științelor

IV. EVALUARE

IV.1. Acțiuni în vederea elaborării P.D.I

Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților; culegerea informațiilor pentru elaborarea P.D.I. prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii etc; realizarea analizei de nevoi; stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare; prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, elevilor școlii, părinților și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat; structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților; elaborarea planurilor operaționale strategice și a planurilor manageriale anuale;

IV.2. Surse de informații

Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare), documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate); documente de prezentare și promovare a școlii; site-ul de prezentare a școlii; chestionare, discuții, interviuri; rapoarte scrise ale șefilor de comisie metodică, ale I.S.J. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

IV.3. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea P.D.I.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.D.I. prin: întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare; includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor; prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație; revizuire periodică și corecții.

