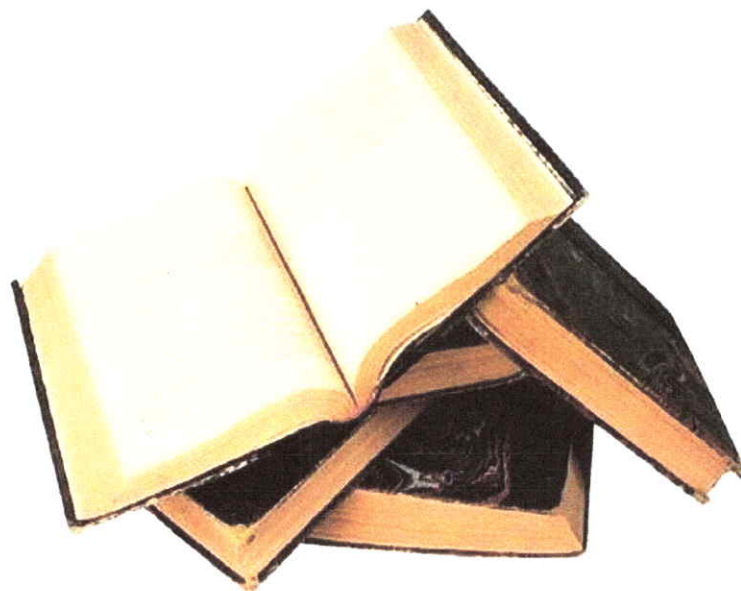


Nr. ¹⁰³⁴ / 2.09.2024

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUCOVĂȚ



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028



**DIRECTOR,
PROF. PASCU DORIN**

CUPRINS

I. INTRODUCERE

I.1 Cadrul juridic și instituțional

I.2 Valori europene promovate de școală

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1 Prezentarea generală a școlii

II.2 Personalul școlii

II.3 Baza materială a școlii

II.4 Comunitatea locală

II.5 Analiza P.E.S.T.E.S.

II.6 Analiza S.W.O.T.

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1 Viziunea

III.2 Misiunea

III.3 Echipa de proiect

III.4 Ciclul de viață al proiectului

IV. ȚINTE STRATEGICE

V. EVALUARE

VI. ANEXE

VI.1 Planuri operaționale anuale

VI.2 Raport evaluare planuri operaționale anuale

I. INTRODUCERE

1.1 Cadrul juridic și instituțional

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale Bucovăț pentru perioada 2024-2028 este elaborat în conformitate cu legislația actualizată a învățământului preuniversitar, având la bază Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificată prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și reglementările specifice aprobate prin Ordinul Ministerului Educației nr. 5726/2024, care stabilește Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP).

În redactarea acestui document s-au avut în vedere următoarele aspecte legislative și strategice:

- Strategia europeană pentru educație digitală 2021-2027, care susține transformarea digitală în educație;
- Hotărârea Guvernului nr. 1534/2008, privind standardele de calitate și indicatorii de performanță pentru asigurarea calității educației preuniversitare;
- Ordinul nr. 4.018/2024, referitor la metodologia înscrierii elevilor în învățământul preșcolar și primar;
- Ordinul nr. 3.771/2024, care reglementează calendarul și metodologia evaluărilor naționale și alte aspecte privind organizarea examenelor.
- Strategia Națională pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii 2021-2027, document esențial pentru promovarea echității și reducerii disparităților în accesul la educație.
- Documentul răspunde, de asemenea, recomandărilor din Cadrul strategic pentru cooperare europeană în educație și formare profesională (ET 2030) și principiilor stabilite de Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, în special Obiectivul 4: „Asigurarea unei educații de calitate, echitabile și incluzive și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții”.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Bucovăț este conceput pentru a integra valorile, misiunea și viziunea instituției în cadrul unui sistem educațional modern, eficient și adaptabil. Principalele obiective urmărite sunt:

- Asigurarea calității și a incluziunii educaționale, în conformitate cu normele naționale și europene.
- Digitalizarea procesului educațional, prin utilizarea tehnologiei moderne și promovarea alfabetizării digitale pentru elevi și cadre didactice.
- Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, având în vedere cerințele inovatoare ale sistemului educațional actual.
- Îmbunătățirea performanțelor elevilor, prin implementarea unor metode de predare centrate pe elev, evaluări formative și programe remediale adaptate.

Prin acest document, Școala Gimnazială Bucovăț se angajează să contribuie la formarea unei

generații de elevi bine pregătiți pentru provocările viitorului, respectând diversitatea, echitatea și egalitatea de șanse. PDI-ul reprezintă o platformă strategică esențială pentru dezvoltarea sustenabilă a instituției, punând accent pe parteneriate comunitare și pe o viziune educațională care îmbină tradiția cu inovația.

Acest demers reflectă dedicarea Școlii Gimnaziale Bucovăț în promovarea unui învățământ de calitate, care să răspundă cerințelor și așteptărilor elevilor, părinților și comunității locale, în spiritul progresului și al dezvoltării continue. Documentul rămâne deschis ajustărilor și adaptărilor necesare în funcție de dinamica legislativă și educațională viitoare.

I.2 Valori europene promovate de școală

- Principiul egalității de șanse, conform căruia oamenii au șanse egale la educație;
- Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Cooperarea directă cu rețele școlare naționale și internaționale;
- Dialogul intercultural, prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre;
- Dezvoltarea competenței „a învăța să înveți”;
- Dezvoltarea competențelor digitale, în scopul utilizării cu încredere și în mod critic a tehnologiei informațiilor și comunicațiilor;
- Dezvoltarea competențelor sociale și civice, în scopul formării abilității de a participa într-un mod eficient și constructiv la viața socială și de a se implica în mod activ și democratic, în contextul unor societăți din ce în ce mai variate.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1 Prezentarea generală a școlii

Școala Gimnazială Bucovăț funcționează în comuna Bucovăț, str. Principală, nr. 71, jud. Dolj, având în subordine următoarele structuri: structura Bucovăț (grădiniță cu program normal și cu program prelungit, ciclul primar și gimnazial), structura Sărbătoarea (grădiniță cu program normal, ciclul primar și ciclul gimnazial), structura Palilula (grădiniță cu program normal, ciclul primar și ciclul gimnazial).

Comuna Bucovăț este situată pe malul drept al Jiului, la limita dintre Câmpia Română și Dealurile Olteniei, având o populație de 4127 locuitori. Așezarea are o vechime mare – potrivit documentelor istorice se află pe vechiul amplasament al cetății romane Pelendava. Numele așezării este de origine slavă „bucov” – fag, denumirea indicând o pădure de fag. Potențialul economic este dat de agricultură și creșterea animalelor. Venitul multor familii este mic și uneori nesigur.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Majoritatea a familiilor sunt sărace, situația economică a elevilor fiind următoarea:

- 47% elevi cu situație materială precară, din care:
- 26% elevi cu un părinte șomer
- 12% elevi cu ambii părinți șomeri
- 9% elevi proveniți din familii fără venit
- 51% elevi proveniți din familii cu situație materială medie
- 2% elevi proveniți din familii cu situație materială peste medie
- 93 elevi primesc burse sociale
- 39 elevi beneficiază de rechizite școlare

O problemă cu care se confruntă școala este cea a elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă necalificată, ca zilieri. Copiii rămân acasă, după terminarea programului școlar, cu unul din părinți, uneori cu bunicii sau în grija altor rude, neglijând astfel activitatea școlară. Interesul scăzut față de școală al unor membrii ai localității îngreunează activitatea cadrelor didactice care sunt puse deseori în situația de a efectua recuperarea materiei cu unii elevi.

Climatul educativ și situația materială precară influențează desfășurarea procesului instructiv-educativ al elevilor din învățământul primar și gimnazial.

Pentru a preveni mai ales abandonul școlar și a sprijini financiar copiii ce provin din familii cu venituri scăzute, în școala noastră se acordă rechizite școlare după cum urmează:

Nr.crt	Clasele	Rechizite școlare		Din total	
		2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
1.	P-VIII	30	39	300	288

• **Indicatori de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ**

- Rezultate școlare: ponderea elevilor cu rezultate slabe (20%), bune (70%) și foarte bune (10%)
- Procent de promovabilitate: în anul școlar 2023-2024 au promovat 100% dintre elevi
- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și rezultate școlare: 30%;
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: 100%;
- Nu s-au înregistrat abateri disciplinare, încălcări ale legii, absenteismul s-a încadrat în limite normale
- Activități sociale și culturale: lectorate cu părinții, cu membrii Consiliului Local; serbări și festivități cu ocazia evenimentelor importante, activități de voluntariat.

Planul de școlarizare se realizează anual, în funcție de recensământul populației școlare din circumscripția arondată. În urma recensământului efectuat în acest an școlar în circumscripția arondată în scopul identificării viitorilor elevi, atât pentru viitorul an școlar, cât și pentru următorii patru, s-a constatat o ușoară creștere a numărului copiilor.

La dimensionarea claselor s-a ținut cont de numărul minim/maxim admis conform legislației în vigoare.

II.2 Personalul școlii

Personalul școlii este format din cadre didactice calificate (38), personal didactic auxiliar(2), personal nedidactic (6).




- ❖ Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 90% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- ❖ Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- ❖ Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- ❖ Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.
- ❖ În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **38** cadre didactice.
- ❖ **Distribuția după statut a personalului didactic angajat:**

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	27
Detașați din alte unități	1
Suplinitori calificați	10
Suplinitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	38

- ❖ **Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Personalul didactic angajat	
Gradul I	23
Gradul II	3
Definitivat	7
Fără grad	5
TOTAL	38

Personal didactic auxiliar

-  Secretariat - 1 normă
-  Contabil - 1 normă
-  Bibliotecar - 0,25 normă

Personal nedidactic - 5,5 norme

PERSONAL DIDACTIC

Nr. crt.	ACTVITATE PROFESIONALĂ	STUDII PROFESIONALE			NIVEL PROF.
	Numele si prenumele cadrului didactic	Funcția didactică	Specializarea	Instituția absolvită	Grad/ doctorat
1	PASCU DORIN	Profesor/Director	Educație fizică și sport	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Gradul I
2	DICU IRINA MAGDALENA	Prof. învă. preșcolar	Educatore/institutor pentru învățământul preșcolar/profesor pentru învățământul preșcolar (în limba română)	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Gradul I
3	IORDACHE IRINA	Prof. învă. preșcolar	Educatore/institutor pentru învățământul preșcolar/profesor pentru învățământul preșcolar (în limba română)	Facultatea de Sociologie și Psihologie	Gradul I
4	CIRSTEA GABRIELA LOREDANA	Prof. învă. preșcolar	Educatore/institutor pentru învățământul preșcolar/profesor pentru învățământul preșcolar (în limba română)	Facultatea de Teologie	Gradul I
5	PANA LOREDANA CAMELIA	Prof. învă. preșcolar	Educatore/institutor pentru învățământul preșcolar/profesor	Facultatea de Teologie, Istorie,	Gradul I

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUCOVĂȚ – PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

			pentru învățământul prescolar (în limba română)	Științele Educației	
	BREBENARU IONELA	Prof. învă. preșcolar	Educatore/institutor pentru învățământul prescolar/profesor pentru învățământul prescolar (în limba română)	Facultatea de Litere, PIPP	Gradul I
	TUDOR DANIELA COSTINELA	Prof. învă. preșcolar	Educatore/institutor pentru învățământul prescolar/profesor pentru învățământul prescolar (în limba română)	Facultatea de Drept și Științe Administrative	Gradul I
6	CAZAN ANDREEA MAGDALENA	Prof. învă. preșcolar	Educatore/institutor pentru învățământul prescolar/profesor pentru învățământul prescolar (în limba română)	Facultatea de Științe Sociale	Gradul II
7	BURCA IONELA	Prof. învă. primar	Învățător/institutor pentru învățământul primar/profesor pentru învățământul primar (în limba română)	Fac. de Litere	Gradul I
	MIHAIL AURELIA	Învățător	Învățător/institutor pentru învățământul primar/profesor pentru învățământul primar (în limba română)	Liceu pedagogic	Gradul I
9	GHEORGHE DANIELA	Prof. învă. primar	Învățător/institutor pentru învățământul primar/profesor pentru învățământul primar (în limba română)	Facultatea de Psihologie și Științele Educației	Gradul I
10	LICA CICI LOREDANA	Prof. învă. primar	Învățător/institutor pentru învățământul primar/profesor pentru învățământul primar (în limba română)	Facultatea de Teologie	Gradul I
11	VADUVA DANIELA LENUTA	Prof. învă. primar	Învățător/institutor pentru învățământul primar/profesor pentru învățământul primar (în limba română)	Facultatea de Sociologie-Psihologie	Gradul I
13	MANTEA AURELIA	Prof. învă. primar	Învățător/institutor pentru învățământul primar/profesor pentru învățământul primar (în limba română)	Facultatea de Psihologie și Științele Educației	Gradul I
	TEMELIE ELENA ALEXANDRA	Prof. învă. primar	Învățător/institutor pentru învățământul primar/profesor pentru învățământul primar (în limba română)	Facultatea de Științe	definitivat
	GOAGEA ELENA	Institutor	Învățător/institutor pentru învățământul primar/profesor pentru învățământul primar (în limba română)	Colegiul Universitar de Institutori	Gradul I

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUCOVĂȚ – PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

14	BUCALAE GHEORGHE IONUT	Profesor	Limba engleza	Facultatea de Litere	definitivat
	BALABAN DANIELMADALIN IULIAN	Profesor	Educatie muzicala	Facultatea de Litere	debutant
15	VULPIE ALINA DORINA	Profesor	Limba si literatura romana	Facultatea de Litere	Gradul I
16	VASILE ANDREEA DANIELA	Profesor	Geografie	Facultatea de Științe	debutant
17	TUINEA PAULA	Profesor	Matematica	Facultatea de Matematica	Gradul I
18	VILCEA ANCA SIMONA	Profesor	Matematica	Facultatea de Matematica-Informatica	Gradul I
19	PASCU NICOLETA DORINA	Profesor	Religie ortodoxa	Facultatea De Teologie	Gradul I
20	VOICILA ADRIANA SORINA	Profesor	Biologie - educatie tehnologica	Facultatea De Horticultura	Gradul I
21	RADUCA CRISTIAN FABEL	Profesor	Limba Engleza	Facultatea de Geografie-Engleza	Gradul I
22	LICUT MARIN	Profesor	Chimie - Fizica	Facultatea de Chimie	Gradul I
23	VASILE FLORICA	Profesor	Chimie - Fizica	Facultatea de Fizica Chimie	Gradul I
24	MAROGEL DELIA LACRIMIOARA	Profesor	Informatica - Tehnologia Informatiei Si A Comunicatiilor	Facultatea de Stiinte Exacte	Gradul II
25	DAVIDESCU MADGALENA MIHAELA	Profesor	Istorie	Facultatea de Teologie	definitivat
26	DOROBANTU ALEXANDRA MARIANA	Profesor	Limba Franceza	Facultatea de Litere	definitivat
27	TUDOR VLADIMIR CRISTIAN	Profesor	Educatie Fizica Si Sport	Facultatea de Educatie Fizica si Sport	definitivat
29	LAPADATU VICTOR CLAUDIU	Profesor	Educatie Fizica Si Sport	Facultatea de Educatie Fizica si Sport	definitivat

- 6 table inteligente smart
- camere foto digitale
- imprimante
- copiatoare
- scannere
- flipchart-uri

Comunicații:

- faxuri
- conexiune la internet

RESURSE INFORMAȚIONALE

- ❖ Fond carte 4159 volume
- ❖ Internet

RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- ❖ Bugetul local - Consiliul Comunei Bucovăț
- ❖ Bugetul de stat
- ❖ Fonduri structurale
- ❖ Mici sponsorizări- donații

II.4 Comunitatea locală

Există o bună colaborare între Școala Gimnazială Bucovăț și comunitatea locală, colaborare materializată prin:

- participarea la activitățile de voluntariat, festivități organizate de școală și / sau comunitate (consiliu Local, Primărie, biserică);
- parteneriate încheiate cu poliția localității, cabinete medicale din comună;
- acțiuni de voluntariat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune comunitară sau în parteneriat cu diferite ONG-uri;

- acțiuni de prevenire a delincvenței juvenile, violenței, consumului de droguri în colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție Bucovăț, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dolj.

II.5 Analiza P.E.S.T.E.S.

P - Contextul politic

- Legislația muncii - permite angajarea de către școală a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru compartimentele deficitare; nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.
- Activitatea partidelor politice - lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare; stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamei pentru creșterea copiilor.
- Activitatea de lobby - părinții, elevii și toți cei care contribuie la activități de promovare a imaginii școlii reprezintă factorii cei mai importanți în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative.

E - Contextul economic național și local

- Politica bugetară - la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării de condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
- Venitul disponibil al familiei - scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și găsirea unor surse alternative de venit, plecarea părinților la muncă în străinătate, toate acestea duc la înrăutățirii relațiilor școală-familie;
- La nivelul comunei există un număr destul de mare de persoane care beneficiază de ajutor social sau indemnizație de șomaj.

S - Contextul social

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților;
- Rata natalității - scăderea ratei afectează populația școlară și realizarea planului de școlarizare;

- Nivelul educațional - majoritatea elevilor provin din familii cu satudii medii;
- Probleme etnice - în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite; e)Atitudine față de religie - coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

T - Contextul tehnologic

Dotarea și baza materială: săli de clasă dotate cu mobilier modular; table interactive; asigurarea de tablete pentru elevi în scopul învățării în sistem online; laboratoare de informatică / săli multimedia; cabinete de biologie, geografie, fizică și chimie, religie și limbi moderne; 1 sală de sport; teren de sport betonat, teren de sport cu gazon sintetic; locuri de joacă / recreere; 2 săli de bibliotecă; acces la Internet wireless și prin cablu; dotarea cu sistem de supraveghere și alarmă; centrale termice;

E - Contextul ecologic

La nivelul comunității încep să fie apreciate în mod deosebit programele de protecție a mediului, școala implicându-se activ în astfel de proiecte, participând în acest sens la numeroase concursuri și acțiuni (activități de voluntariat realizate în parteneriat cu ONG-uri, cu Ocolul Silvic, acțiuni de ecologizare etc)

S – Contextul sanitar

- Contextul epidemiologic
- Respectarea măsurilor sanitare impuse de autoritățile locale și naționale

<ul style="list-style-type: none"> - Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator; - Conectarea la Internet în toate sălile de clasă; - Atragerea de fonduri noi și redistribuirea celor existente; - Implicarea în proiecte internaționale Erasmus+ 	
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice calificate (100%);Dotări necesare pentru adaptarea la învățământ online; - Dorința elevilor și cadrelor didactice de a se implica în activități și proiecte extrașcolare; cadre didactice cu funcție de expert în realizarea R.E.D. în cadrul proiectului național CRED și a altor programe naționale de dezvoltare/formare profesională (de ex. în domeniul Pedagogiei digitale); - Cadre didactice de specializări diferite interesate de lucrul în echipă la diverse proiecte; - Promovabilitate peste media județului la Evaluarea Națională în ultimii 4 ani; - Participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare; - Participarea directorului și a altor cadre didactice la cursuri de management educațional/master în management educațional; - Aproximativ 50% dintre profesori și elevi pot comunica în mod coerent într-o limbă străină; - 9 cadre didactice au participat în ultimii 3 ani la proiecte sau alte activități desfășurate în state ale Uniunii Europene; 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivație scăzută la o parte din elevi; - Slabă colaborare școală-familie pentru unele familii; - Există fluctuații în componența corpului profesoral; - Programul redus al psihologului școlar, comparativ cu numărul elevilor și nevoile acestora; - Nu toate cadrele didactice au abilități de utilizare a instrumentelor informatice; - Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite; - Competențe reduse în domeniul comunicării profesionale interculturale; - Cunoașterea redusă a celor opt competențe-cheie definite la nivelul Uniunii Europene

<p>- Nivel ridicat al motivației de a participa la activități de activități cu caracter internațional atât în rândul elevilor cât și al cadrelor didactice.</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<p>- Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare/perfecționare cu finanțare europeană – Erasmus+ și în varianta online;</p> <p>- Existența unor ONG-uri care propun implicarea elevilor și cadrelor didactice în viața comunității;</p> <p>- Existența unor instituții publice deschise pentru colaborarea cu școala noastră;</p> <p>- Colaborare cu CJRAE și alte unități conexe ale învățământului preuniversitar Palatul Copiilor, CCD;</p> <p>- Participarea personalului nedidactic la cursuri de formare continuă;</p> <p>- Sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate(cu venituri mici, elevi cu CES);</p> <p>- Posibilitatea de a participa la mobilități de formare de diferite tipuri;</p> <p>- Posibilitatea de a aplica pentru proiecte europene, prin formulare facilitate, datorită Acreditării Erasmus+ deținută de școală 2021-2027.</p>	<p>- Situația epidemiologică la nivel mondial;</p> <p>- Migrația părinților în străinătate pentru locuri de muncă mai bine plătite;</p> <p>- Scăderea ratei natalității duce la reducerea numărului de elevi;</p> <p>- Influența negativă a mass-mediei și a rețelelor sociale asupra modului de comportament a elevilor;</p> <p>- Plecarea în străinătate a unor elevi;</p> <p>- Scăderea populației școlare;</p> <p>- Existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați;</p> <p>- Lipsa motivației cadrelor didactice, care sunt atrase de alte posturi, mai bine plătite;</p> <p>- Lipsa de interes în sprijinirea proiectelor din partea familiilor elevilor etc.</p>
<p>DEZVOLTARE RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE</p>	
<p>PUNCTE TARI</p>	<p>PUNCTE SLABE</p>
<p>- Aparatură modernă pentru desfășurarea unor lecții moderne, online, hibrid;</p> <p>- Existența încălzirii centralizate;</p> <p>- Existența sistemelor de supraveghere video și alarmă</p>	<p>- Fonduri insuficiente pentru cheltuieli materiale și servicii;</p> <p>- Consum mare la utilități;</p> <p>- Neglijența elevilor în privința curățeniei și a grijii față de bunurile școlii;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Existența sălilor specializate pentru diferite discipline, dotate cu materiale didactice moderne; - Finanțarea de bază acoperă cheltuielile necesare plății arilor; - Folosirea eficientă a fondurilor primite de la consiliul local; - Dotarea cu tablete, camere web, table interactive, videoproiectoare; - Burse pentru elevi (burse sociale, burse medicale); - Baza materială și umană a școlii permite organizarea și desfășurarea activităților de tip european; - Reabilitarea clădirii structurii Sărbătoarea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsă fondurilor pentru acordarea unor burse de merit unui număr mai mare de elevi cu rezultate foarte bune la învățătură;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea de a solicita finanțare europeană sau guvernamentală pentru diverse proiecte; - Aplicarea noului sistem de finanțare/elev; - Pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte; - Atragerea unui număr mai mare de sponsori; 	<ul style="list-style-type: none"> - Evoluția tehnologică rapidă determină depășirea morală a aparaturii; - Bugetul redus al Consiliului Local; - Legislația, care nu-i încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze educația; - Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor; - Familii care nu reușesc să asigure dispozitivele necesare învățării online.
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNICARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Diversi parteneri (parteneriate în diverse domenii – educație, știință, cultură, sănătate, protecție civilă, dezvoltare de comportament civic, schimburi de experiență; 	<ul style="list-style-type: none"> - Slaba participare a părinților la activitățile școlii, cu precădere la cele care implică voluntariatul

<ul style="list-style-type: none"> - Participarea elevilor și cadrelor didactice la activități de voluntariat; - Site-ul școlii și pagina de facebook sunt vizitate de un număr mare de utilizatori; - Colaborare și parteneriate încheiate cu autoritățile locale, Poliția, Palatul Copiilor, Biserica, părinții, cabinetul medical, I.S.U., muzee din Craiova, unii agenți economici, cu mass-media locală; - Parteneriate cu grădinițe, școli, licee din țară și din străinătate. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Foste cadre didactice ale școlii implicate în relația școlii noastre cu comunitatea locală și/sau alte instituții școlare; - Parteneriate cu autoritățile locale; - Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice; - Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici; - Prezentarea la ședințele cu părinții a regulamentului școlar și a regulamentului de ordine interioară; - Colaborarea cu instituții care sprijină elevii cu CES; 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul mic de ONG-uri cu domenii de activitate ce pot ajuta școala în dezvoltarea sa; - Dezinteresul unui număr mare de părinți față de școală; - Număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea școlii

III VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1 Viziunea școlii

„Educație pentru toți și educație pentru fiecare”

Viziunea noastră este: „UNDE ȘI CUM VREM SĂ AJUNGEM” - cea mai importantă dintre instanțele care dezvoltă competențe individuale și anticipează nevoile societății viitorului.

III.2 Misiunea școlii

Misiunea școlii este de a promova un învățământ deschis, accesibil și flexibil, capabil:

- ✚ să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul social actual.
- ✚ să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune. Școala a fost și este principalul mijloc de educație în zona rurală. Așadar, principala misiune a școlii a fost, este și va fi educația. Școala este frecventată de toți copiii de vârsta școlară, care asigură existența acestei școli. Va trebui dezvoltat interesul pentru educație și emancipare permanentă atât a elevilor cât și a părinților, școala fiind deschisă tuturor. De asemenea, ne revine nouă, cadrelor didactice, sarcina ca prin activitatea educativă zilnică și prin activitățile extracurriculare, prin valorificarea resurselor bibliotecii, prin colaborarea cu comunitatea locală, să le asigurăm elevilor condiții de învățare, să le dezvoltăm competențe și să le formăm atitudinile necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică, în care accentul se pune pe inițiativă, pe capacitatea de asumare a răspunderii și pe respectarea legilor ei;
- ✚ asumarea rolului cadrelor didactice în consilierea elevilor, implicarea în parteneriatul educațional, în coordonarea activităților extrașcolare, în diversitatea situațiilor educaționale;
- ✚ înzestrarea copilului cu acele cunoștințe, capacități și atitudini care să stimuleze raportarea afectivă și creativă la mediul social și natural.

III.3 Echipa de proiect

Nici un lucru nu poate fi făcut de unul singur, iar proiectele, în mod special, presupun muncă în echipă.

Componenta echipei:

Profesor **PASCU DORIN** - conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ

Membrii echipei:

TUDOR DANIELA – responsabil CEAC

VOICILĂ ADRIANA – coordonator de proiecte și programe educative

RĂDUCĂ CRISTIAN – responsabil PSI

PASCU NICOLETA – responsabil comisie „Om și societate”

ȚUINEA PAULA – responsabil comisie „Matematică și științe”

VULPIE ALINA – responsabil comisie „Limbă și comunicare”

LICA CICI – responsabil învățământ primar

BREBENARU IONELA – responsabil Educație timpurie

Călărașu Claudiu – reprezentant Comitet părinți

III.4 Ciclul de viață al proiectului

Dezvoltarea instituției noastre de învățământ, constituie o preocupare permanentă pentru întreaga echipă managerială, care consideră că numai un studiu detaliat poate conduce la găsirea celor mai eficiente metode și strategii de dezvoltare instituțională.

Lucrând în perspectiva dezvoltării învățământului românesc și având în vedere cerințele europene legate de educația tinerilor, în elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională, am considerat că trebuie să ne preocupe în special perioadele mici de timp. Astfel, prezentul proiect este elaborat pentru 4 ani școlari, cu adăugarea operaționalizării obiectivelor pentru activitatea din fiecare an școlar.

III TINTE

Tinta strategică 1 : Integrarea valorilor europene, respectarea diferențelor și a multiculturalității, aplicarea principiilor ecologice în spațiul școlii.

Obiectiv general: dezvoltarea spiritului cetățesc democratic, în acord cu principiile europene și normele ecologice prin implementarea proiectelor educative de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare.

Obiective specifice	Strategii	Activități	Responsabil	Termen	Rezultate așteptate
Integrarea într-un mediu multicultural	1.1. Promovarea culturii europene și deschiderea spre alte culturi 1.2. Promovarea culturii locale în rândul străinilor care ne vizitează	Dezvoltarea cooperării educative cu școli din alte țări prin proiecte comune, schimburi de elevi, burse școlare, stagii, vizite între clase, corespondențe de tip eTwinning Favorizarea participării elevilor noștri la evenimente europene culturale, științifice și sportive Cunoașterea și exploatarea patrimoniului local	Director Cadre didactice Elevi Părinți Coordonator de proiect	Periodic	Număr crescut de mobilități, număr mare de proiecte europene Valorizarea cunoștințelor asimilate Exploatarea cunoștințelor lingvistice ale elevilor noștri, inclusiv ale elevilor audienți veniți din străinătate. Implicarea elevilor în acțiunile școlii ca voluntari. Facilitarea accesului elevilor / profesorilor / actorilor culturali străini

<p>Respectarea diferențelor și aplicarea principiilor ecologice în spațiul școlii</p>	<p>2.1. Îmbunătățirea comunicării între elevi, între elevi și profesori</p> <p>2.2. Dezvoltarea spiritului cetățenesc la elevi și cooperarea eficientă între structurile decizionale ale școlii</p> <p>2.3. Respectarea spațiilor școlare</p> <p>2.4. Educarea pentru o viață sănătoasă</p>	<p>Realizarea grupurilor de comunicare la nivelul colectivelor de elevi, dar și cu dirigințele/învățătorul clasei, respectiv profesorii de la clasă</p> <p>Colaborarea mai strânsă între Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral</p> <p>Organizarea unor activități colective (ex. mici reparații în spațiul școlii, plantare flori/copaci, etc.)</p> <p>Sensibilizarea elevilor în privința colectării selective a deșeurilor, a conduitei civice ecologice</p>	<p>Profesorii de biologie</p> <p>Invățătorii Diriginții</p> <p>Coordonatorii de proiecte</p> <p>Profesorii de educație fizică și sport</p>	<p>Permanent</p>	<p>Eficientizarea comunicării, identificarea și rezolvarea problemelor, transmiterea informațiilor de interes comun</p> <p>Îmbunătățirea comunicării intrainstituționale, identificarea comună a soluțiilor, dezvoltarea spiritului de echipă și responsabilizarea elevilor</p> <p>Implicarea unui număr mare de elevi și responsabilizarea lor</p> <p>Crearea de obișnuințe cotidiene corecte</p> <p>Îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii</p>
---	---	---	--	------------------	---

		Dezvoltarea grupărilor sportive ale școlii Organizarea de evenimente sportive colective (ex. săptămâna bicicletei, maratonului, etc.)			
--	--	--	--	--	--

Tinta strategică 2: Cooperarea activă a actorilor educaționali și creșterea gradului de educație și cultură

Obiectiv general: promovarea și dinamizarea activităților școlii prin mediatizarea rezultatelor activităților școlare și extrașcolare

Obiective specifice	Strategii	Activități	Responsabil	Termen	Rezultate așteptate
Promovarea imaginii școlii	1.1 Ameliorarea comunicării interne și externe 1.2 Întărirea relațiilor cu partenerii externi 1.3. Eficientizarea comunicării și transmiterii informațiilor	Punerea în valoare a proiectelor și acțiunilor elevilor/profesorilor Îmbunătățirea site-ului școlii Dezvoltarea relațiilor cu partenerii locali, instituții din țară și din străinătate Multiplicarea parteneriatelor școlii prin proiecte,	Director Cadre didactice Parteneri	Permanent	Valorizarea activităților școlii și motivarea actorilor implicați Vizibilitatea site-ului și accesul rapid la informații Vizibilitatea școlii în comunitate Valorizarea competențelor și experiențelor Îmbunătățirea periodică a bazei de date și identificarea rapidă a partenerilor

		<p>evenimente, vizite, schimburi de experiență, etc.</p> <p>Crearea unei baze proprii de date privind partenerii școlii</p> <p>Perenizarea parteneriatelor prin semnarea contractelor</p>		<p>Număr mare de parteneriate semnate</p> <p>Gruparea informațiilor importante și redifuzarea lor</p>
--	--	---	--	---

Ținta strategică 3: Oferirea unui învățământ inovator, orientat către viitor

Obiectiv general: dotarea spațiilor școlare cu echipamente IT și încurajarea practicilor pedagogice inovative în scopul unei mai bune adaptări a viitorilor absolvenți pe piața muncii

Obiective specifice	Strategii	Activități	Responsabil	Termen	Rezultate așteptate
Inovarea în sistemul educațional	<p>1.1. Dezvoltarea tehnologiei informatice în școală</p> <p>1.2. Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării optime a echipamentelor IT</p>	<p>Verificarea funcționării echipamentelor IT și a rețelelor de Internet</p> <p>Ameliorarea funcționării și utilizării laboratoarelor de informatică/a spațiilor</p>	<p>Administrator financiar, informatician, director, profesori, învățători, Comisia pentru curriculum</p>	2022-2026	<p>Creșterea numărului de dispozitive informatice cu 5% anual</p> <p>Dezvoltarea abilităților informatice la elevi și profesori</p> <p>Gestionarea optimă a spațiilor instituției și folosirea acestora în scopul</p>

	<p>1.3. Incurajarea practicilor pedagogice inovatoare</p>	<p>de bibliotecă cu echipamente IT</p> <p>Atragerea de fonduri europene pentru dotarea cu dispozitive informatice a elevilor și profesorilor</p> <p>Realizarea de formări interne pentru utilizarea diverselor platforme educaționale, a echipamentelor IT din școală</p> <p>Favorizarea punerii în aplicare a noilor practici pedagogice și integrarea instrumentelor informatice în actualul proces de predare-învățare-evaluare.</p>			<p>dezvoltării personale a elevilor</p> <p>Creșterea procentuală a numărului de elevi și profesori dotați de școală cu dispozitive informatice</p> <p>Creșterea procentuală a numărului de cadre didactice formate</p> <p>Creșterea motivației elevilor prin folosirea noilor metode de predare-învățare-evaluare.</p> <p>Verificarea satisfacției elevilor prin aplicarea de chestionare.</p>
--	---	---	--	--	--

Consolidarea parteneriatului școală-părinți	2.1. Ameliorarea comunicării managerii profesori și părinți dintre școlari, școlari,	Identificarea și permanentizarea unui spațiu de comunicare cu familiile elevilor(ex. platforma educațională dedicată școlii sau pe grupurile de whatsapp)	Directori Diriginți/învățători	La începutul anului școlar	Implicarea unui număr mai mare de părinți în proiectele școlii și promovarea acțiunilor școlii în rândul acestora.
Diversificarea ofertei pedagogice	3.1. Dezvoltarea educației artistice și culturale 3.2. Dezvoltarea gustului pentru științe	Intocmirea unui plan de dezvoltare artistică și culturală Organizarea de evenimente în școală: săptămâni tematice, expoziții, întâlniri cu autori/artiști, etc.	Consilierul educativ Consiliul pentru curriculum	Semestrul I al fiecărui an școlar	Dezvoltarea abilităților artistice, a comunicării și relaționării cu ceilalți, dobândirea încrederii în sine Încurajarea elevilor să participe ca voluntari la acțiunile școlii. Creșterea procentuală a numărului de elevi voluntari Încurajarea elevilor și orientarea lor spre studiul științelor

IV. EVALUARE

IV.1. Actiuni în vederea elaborării P.D.I

Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților; culegerea informațiilor pentru elaborarea P.D.I. prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorii școlii etc; realizarea analizei de nevoi; stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare; prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, elevilor școlii, părinților și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat; structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților; elaborarea planurilor operaționale strategice și a planurilor manageriale anuale;

IV.2. Surse de informații

Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare), documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate); documente de prezentare și promovare a școlii; site-ul de prezentare a școlii; chestionare, discuții, interviuri; rapoarte scrise ale șefilor de comisie metodică, ale I.S.J. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

IV.3. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea P.D.I.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.D.I. prin: întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare; includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor; prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație; revizuire periodică și corecții

